

Nr
Avizat CA

CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ PRAHOVA
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2027

DIRECTOR PROF.
LICA ELENA-DANIELA

Cuprinde

I. ARGUMENT PENTRU VALORI

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

III PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- 1) Istoric**
- 2) Stare actuală**
- 3) Elemente de cultură organizațională**
- 4) Analiza PEST**
- 5) Analiza SWOT**

IV STRATEGIA PROIECTULUI DE DEZVOLATRE INSTITUȚIONALĂ

- 1) Viziunea**
- 2) Misiunea**
- 3) Ținte strategice**
- 4) Opțiuni strategice**
- 5) Componenta operațională**

I. ARGUMENT PENTRU VALORI

Proiectul de dezvoltare instituțională al Centrului Județean de Excelență Prahova a fost conceput pe o perioadă de patru ani, 2023 – 2024, având în vedere principiile proiectării unui demers educațional de calitate. Documentul urmează să fie actualizat anual, iar parteneriatul inter-instituțional reprezintă singura modalitate de acțiune care poate conduce la dezvoltarea durabilă în interesul comun al tuturor instituțiilor implicate.

Centrul Județean de Excelență Prahova (CJExPH) este o instituție care continuă tradiția învățământului preuniversitar de calitate din județul Prahova fiind o instituție cu performanțe naționale și internaționale, așa cum o dovedesc rezultatele primii șapte ani de activitate 2014-2021. Personalitatea CJExPH a început să se contureze inițial în baza OMEN 3771/08.05.2001 când a fost înființat și a funcționat pentru o scurtă perioadă, activitatea fiind mai apoi întreruptă, în principal din motive financiare.

Era însă evidentă necesitatea unui asemenea centru în cadrul comunității prahovene. Devine unitate de învățământ cu personalitate juridică prin 4808/22.10.2014. Urmare a ordinului M.E.C. nr 5.956/04.11.2020 și a deciziei ISJ nr. 1448/09.11.2020 de încetare a activității și reorganizare prin transformare, se înființează CJExPH, ca unitate conexă a Ministerului Educației și Cercetării. În contextul actual, Centrul Județean de Excelență Prahova, își propune să ofere o educație completă și complexă, prin care să se dezvolte personalități creative și adaptabile lumii dinamice actuale, elevilor capabili de performanță din școlile și liceele județului Prahova.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Parcurgând schimbări sociale, economice și politice complexe, societatea prahoveană, prin toate componentele ei, își caută încă propria identitate. Având în vedere aceste schimbări, școala își poate îndeplini misiunea de valorizare a potențialului uman numai dacă societatea în ansamblul ei este dispusă să recunoască că „învățământul este prioritate națională”.

Parteneriatul educațional „școală și comunitate”, centrat pe elev, pe asigurarea calității în educație (măsurabilă prin rezultate) trebuie să reprezinte crezul tuturor celor implicați (dar și neimplicați) în acest parteneriat.

Majoritatea elevilor din Centrul Județean de Excelență Prahova provin de la unitățile de învățământ cu rezultate deosebite din Ploiești, dar și din alte localitățile ale județului.

Colegiul Național „Ion Luca Caragiale” Ploiești, și Colegiul Național „Mihai Viteazul” sunt filialele Centrului Județean de Excelență, acestea reprezentând unități de elită ale învățământului prahovean, apreciate atât de elevi, cât și de părinți. Acest fapt se datorează rezultatelor foarte bune obținute de elevi la testele naționale, bacalaureat, examene de admitere în învățământul superior de-a lungul celor 150 de ani de existență, dar și datorită rezultatelor deosebite obținute la concursurile județene, interjudețene, naționale și internaționale. La toate acestea se adaugă un climat de studiu adecvat.

În contextul economic al județului Prahova pentru CJEPH se impun următoarele direcții de dezvoltare :

- asigurarea unei pregătiri diferențiate;
- crearea unui climat propice necesar pregătirii tinerilor capabili de înaltă performanță
- formarea unor competențe adecvate pentru: calitate, noile tehnologii
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Rețeaua școlară a județului Prahova este alcătuită din 235 unități școlare, 8 cluburi ale copiilor, 1 Palat al copiilor, două Centre Școlare Sportive și Centrul Județean de Excelență.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

În perspectiva integrării europene, sistemul educațional este supus unor transformări profunde și rapide, care constituie o provocare atât pentru profesori cât și pentru elevi. Factorii care influențează sistemul sunt:

- Modificările geopolitice și globalizarea;
- Informatizarea societății;
- Modificări în structura socio-profesională;
- Schimbări demografice importante;
- Democratizarea societății;
- Fluctuații mari pe piața forței de muncă;
- Evoluția rapidă în cercetarea științifică și tehnică;

Consecință a acestor influențe, educația este și ea în schimbare și adaptare pentru:

- Dezvoltarea unei personalități autonome;
- Dezvoltarea capacităților de adaptare;
- Dezvoltarea unor deprinderi asociate învățării permanente;

Toate acestea conduc la modificări de esență în domeniul strategiilor didactice care trebuie să realizeze o trecere de la: instruirea centrată pe profesori, stimularea unui singur simț, progres pe un singur parcurs, muncă izolată, livrare de informații, învățare pasivă, reacție la situație, context izolat, la instruirea centrată pe elev, stimularea multi - senzorială, multimedia, schimb de informații, învățare activă, acțiune planificată, context autentic real.

Strategia educației și formării în domeniul educației în România propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclului de politici publice în domeniul dezvoltării resurselor umane.

Astfel, obiectivul general al strategiei este dezvoltarea unui sistem de educație și formare profesională adaptat cerințelor pieței muncii și nevoilor beneficiarilor direcți.

III. PREZENTARE GENERALĂ A INSTITUȚIEI

1. ISTORICUL CJEPH

Personalitatea Centrului Județean de Excelență Prahova a început să se contureze inițial în baza OMEN 3771/08.05.2001 când a fost înființat și a funcționat pentru o scurtă perioadă, activitatea fiind mai apoi întreruptă, în principal din motive financiare. Devenise însă evidentă necesitatea unui asemenea centru în cadrul comunității prahovene.

“Centrul Județean de Excelență - Prahova” (CJEPH) devine unitate de învățământ, cu personalitate juridică, având sediul în Ploiești, strada Gheorghe Doja, nr. 98. în baza OMEN nr. 4808/22.10.2014, publicat în Monitorul Oficial nr. 789/ 29.10.2014, începând cu 11.02.2015. În felul acesta existența Centrului Județean de Excelență Prahova avea să fie găzduită de Colegiul Național "I.L.Caragiale" Ploiești, un liceu apreciat de elevi și de părinții acestora pentru performanțele obținute în pregătirea generațiilor de elevi: rezultate la olimpiade și concursuri școlare, reușita absolvenților la examenele naționale, precum și în alegerea unei cariere profesionale de succes.

Finanțarea s-a realizat, începând de la înființare, de la bugetul primăriei municipiului Ploiești.

Urmare a legii 102/08.05.2019, publicată în Monitorul Oficial nr. 363 din 10.05.2019, Centrele Județene de Excelență devin unități conexe ale Ministerului Educației Naționale, finanțarea transferându-se în integralitate de la bugetul de stat.

În urma OMEC 5956/4 noiembrie 2020, Centrul Județean de Excelență Prahova se reorganizează prin transformare cu sediul în strada Mărășești nr. 239 și se supune regulamentului de funcționare emis prin ordinul 5562/14 septembrie 2020.

2. STAREA ACTUALĂ

Reprezentativitatea în cadrul sistemului educațional

-  CJEPH este o instituție care continuă tradiția învățământului preuniversitar de calitate din județul Prahova;
-  Instituție cu performanțe naționale și internaționale, așa cum o dovedesc rezultatele din perioada 2014-2023.

Structură organizațională

-  Unitate de învățământ cu personalitate juridică înființată prin 4808/22.10.2014;
-  Deciziile se iau în cadrul Consiliului de Administrație;
-  Activitatea și relațiile dintre diferitele compartimente sunt reglate prin organigrama instituției și sunt în concordanță cu Metodologia de organizare și funcționare a centrelor de excelență din 14.09.2020 și cu Regulamentul de ordine interioară;

3. ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ

Simboluri

 Sigla/logo CJEPH

Elemente de patrimoniu cultural-istoric

 CJEPH are sediul în cadrul Colegiului Național "I.L.Caragiale", Ploiești

Evenimente/ceremonii

-  Premiarea olimpicilor
-  Tabără anuală de pregătire a tinerilor capabili de înaltă performanță
-  Inițiator și organizator al concursului internațional InfO(1)Cup, care implică toate Centrele Județene de Excelență din România și care a beneficiat de participarea a echipelor reprezentative din peste 25 de țări.

Organigrama

CJEPH funcționează cu un număr de **10,00** norme aprobate de Inspectoratul Școlar Județean Prahova, structurate astfel:

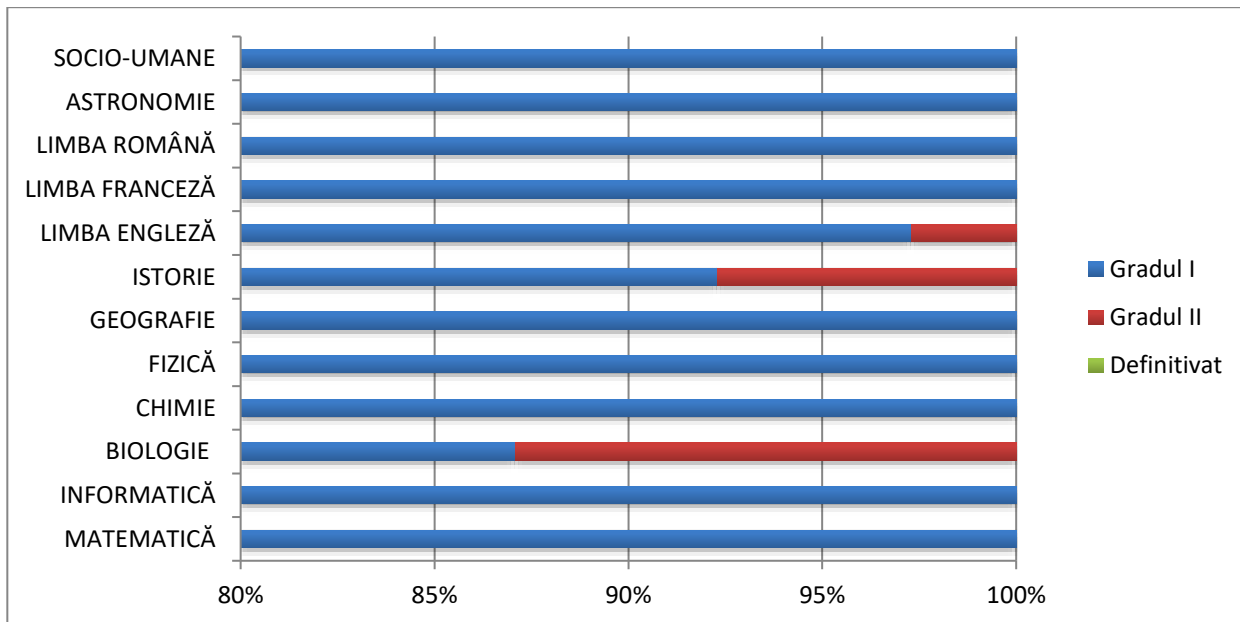
- 1 norme director
- 6,50 norme didactice de predare
- 1 norme contabil
- 0,50 norme inginer de sistem
- 1 normă secretar

Selecția profesorilor se realizează de către o comisie numită prin decizie a Inspectoratului Școlar Județean Prahova, pe baza unui portofoliu ce conține C.V., documente justificative și o recomandare din partea inspectorului școlar de specialitate. Sunt selectați profesori care manifestă interes față de pregătirea de performanță a elevilor, având prioritate cei ai căror elevi au obținut rezultate deosebite la olimpiade și concursuri.

Pentru anul școlar 2022 – 2023 au fost selectați 261 de profesori care au obligația de a-și desfășura activitățile conform planificării, respectând tematicile cursului și datele planificate, pentru parcurgerea optimă a programei școlare aferente concursurilor și olimpiadelor școlare, fazele județene și naționale.

Angajarea personalului didactic și didactic auxiliar se face pe baza de contract individual de muncă, care se încheie în forma scrisă. Anterior începerii activității, contractele individuale de muncă sunt înregistrate în Registrul General de Evidență a Salariaților, și transmise Inspectoratului Teritorial de Muncă Prahova.

Specialitatea	Număr profesori	Număr grupe
Informatică	19	8
Fizică+Astronomie	19	5
Chimie	2	5
Matematică	35	10
Limba Engleză	23	4
Limba Română	70	8
Biologie	30	5
Geografie	17	3
Istorie	11	2
Logică	7	2
Franceză	3	1
TOTAL	261	53



Baza materială

Cum Centrul Județean de Excelență Prahova nu dispune de propria clădire, activitățile educative se desfășoară în următoarele unități de învățământ nominalizate de Inspectoratul Școlar Prahova, ca puncte de lucru:

- Colegiul Național “Ion Luca Caragiale”, Ploiești;
- Colegiul Național “Mihai Viteazul” , Ploiești;
- Colegiul Național “A.I.Cuza” , Ploiești;

- Colegiul Național “Nichita Stănescu” , Ploiești;
- Colegiul Național “Spiru Haret” , Ploiești;
- Școala Gimnazială “George Coșbuc” , Ploiești;
- Școala Gimnazială “Emil Palade” , Ploiești;

ANALIZA PEST

CONTEXT POLITIC	Context național: - Programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământul diferențiat, adresat elevilor supradotați - Înființarea Centrului Național de Instruire Diferențiată nu s-a finalizat până în prezent - Unitățile de învățământ au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului, Centrele de excelență prezentând o ofertă proprie de curriculum, adresat tinerilor capabili de înaltă performanță Context regional: - Proiecte de modernizare a școlilor și de finanțare a tinerilor capabili de înaltă performanță Context local: - Neangajarea politică - Capacitatea unor cadre didactice de a elabora politici în domeniul educației; Contextul politic intern și internațional din domeniul educației sunt favorabile dezvoltării școlii, pe liniile ei deja tradiționale (tehnologii informaționale și comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe).
CONTEXT ECONOMIC	Interesul autorităților locale pentru sprijinirea tinerilor capabili de înaltă performanță Nu este de așteptat o creștere a cuantumului bugetului anual
CONTEXT SOCIAL	Scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de politicile școlare practicate până în prezent
CONTEXT TEHNOLOGIC	generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale și informarea rapidă posibilitățile locale de sprijin pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse

ANALIZA SWOT

--

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Adaptarea curriculumului la nevoile tinerilor capabili de înaltă performanță la nivelul tuturor claselor/disciplinelor; - Participarea tuturor elevilor la competițiile școlare de specialitate.	- Inexistența unei strategii naționale care să vizeze competențele generale/specifice ale programelor elaborate în cadrul Centrelor de Excelență - Inexistența unei colaborări cu universitățile de renume din țară pentru realizarea unor programe dedicate realizării unui curriculum adecvat nevoilor tinerilor capabili de performanță - Nu sunt dezvoltate la nivelul Centrului, programe pentru pregătirea loturilor județene în vederea la fazele naționale a olimpiadelor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și parașcolare. - Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă centrul, disponibilitatea acestora la colaborare.	- Arhitectura și dotările spațiilor necorelate cu activitățile grupelor de excelență - Inexistență unor auxiliare didactice/ materiale didactice specifice
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic cu o bună pregătire metodică-științifică - Personalul didactic auxiliar calificat; - Toate cadrele didactice participă la cursuri de formare profesională și proiecte, programe etc în cadrul programelor școlilor de proveniență;	- Lipsa unui psiholog conform regulamentului de funcționare a centrelor de excelență 5577/2011 - Inexistența personalului medical pe parcursul derulării activităților
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Ofertă mare și diversificată a cursurilor se formare profesională de perfecționare - Existența ofertei de formare a personalului cu fonduri europene; - Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator	- Neimplicarea/neangajarea tuturor cadrelor didactice valoroase din județ - Fluctuația personalului didactic - Lipsa unor programe de pregătire a cadrelor didactice pentru educarea copiilor supradotați

 Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;	
RESURSE MATERIALE/FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
 Spațiile școlare modernizate oferă condiții de igienă și protecție personală corespunzătoare elevilor;  Laboratoare și cabinete la toate disciplinele de Învățământ;  Dotarea unor săli ale punctelor de lucru cu videoproiectoare(20 de videoproiectoare) și alte echipamente  Achiziționarea unei rețele de 30 de laptopuri și punerea acestora la dispoziția elevilor și profesorilor	 Mijloace de învățământ insuficiente în unele laboratoare și cabinete;  Înexistența unor copiatoare/multifuncționale în toate punctele de lucru, pentru multiplicarea fișelor de lucru, etc.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
 Existența fondurilor pentru recompensarea materială a elevilor merituoși;  Posibilitatea organizării taberelor de pregătire	 Spațiu destinat compartimentului administrativ și secretariat insuficient.  Transferul finanțării către bugetul de stat poate genera probleme în plata salariilor și/sau plății furnizorilor etc.
RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
 Existența protocoalelor de colaborare cu instituții din Învățământul superior, instituții Culturale (teatre), ONG -uri, comunitate educațională;  Sprijinul constant al comunității locale în dezvoltarea școlii și modernizarea bazei materiale;	 Nu toate unitățile școlare exprimă interes pentru colaborare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
 Posibilitatea dezvoltării de noi parteneriate cu unități similare din țară sau din alte din țări membre UE (pornind de la experiența parteneriatelor deja existente).	 Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile extrașcolare;

IV. STRATEGIA PROIECTULUI DE DEZVOLATRE INSTITUȚIONALĂ

VIZIUNEA

Starea ideală pe care dorim să o atingem este definită de valorile "Olimpismul", adică un centru educațional performant și nucleu cultural emergent, care formează cetățeni europeni de prim rang.

MISIUNEA

Misiunea Centrului Județean de Excelență – Prahova, este de a promova și sprijini dezvoltarea elevilor capabili de performanță, în toate domeniile, de a forma un nucleu educațional orientat către dezvoltarea capacităților individuale la nivel maximal. Necesitatea unui astfel de centru este evidentă, sisteme educaționale pentru instruirea diferențiată fiind deja implementate cu succes în țările foarte bine dezvoltate. Acest fapt a contribuit decisiv la dezvoltarea durabilă și la succesul lor economic prin capacitatea de a produce resurse umane înalt calificate și motivate, cu calități intelectuale și morale superioare, capabile de a excela și de a înainta frontierele cunoașterii umane în știință și cercetare.

Concret, misiunea noastră este:

- 1) să creăm un mediu armonios pentru dezvoltarea inteligențelor multiple, a creativității umane și a realizării personale ;
- 2) să realizăm programe educaționale cu coeficienți de calitate înaltă în paralel cu dezvoltarea armonioasă a componentelor personalității copiilor care urmează acest sistem de educație ;
- 3) să educăm elevii supradotați pentru folosirea potențialului lor creativ în slujba dezvoltării lor interioare și a unui mediu echilibrat de viață ;
- 4) să asigure elevilor un nivel intelectual moral și civic universal ;
- 5) să creăm un cadru în care atât elevii cât și profesorii să se simtă împliniți profesional.

ȚINTE STRATEGICE

Centrul de excelență Prahova are ca ținte strategice ale Planului de dezvoltare instituțională următoarele:

1. Coagularea unor resurse umane de valoare reală: identificarea și atragerea tinerilor capabili de înaltă performanță dar și încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de performanță academică;
2. Creșterea calității activităților didactice-științifice, având la bază curriculum adecvat și atractiv, dar și crearea unui climat propice, având la dispoziție mijloace de învățământ moderne și eficiente
3. Promovarea imaginii instituției prin implicarea în proiecte cu rezonanță în comunitatea locală, prin popularizarea rezultatelor elevilor și prin realizarea unor însemne specifice;

OPȚIUNI STRATEGICE

Domenii strategice	Programe de dezvoltare	Ținta strategică
Dezvoltarea curriculară	- Dezvoltarea unor programe școlare adaptate nevoilor elevilor supradotați și resurselor Centrului de Excelență - Dezvoltarea utilizării sistemului informațional în activitatea instructiv-educativă	1, 2
Dezvoltarea resurselor materiale	Programul de dotare cu obiecte de inventar și mijloace de învățământ performanțe pentru toate disciplinele și în toate spațiile școlare	2
Dezvoltarea resurselor umane	- Programe de formare și dezvoltare profesională - Accesare de proiecte Erasmus pentru formarea cadrelor didactice	1, 2
Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Programe educative extrașcolare - Programe educative interinstituționale	3, 2

COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

 **Dezvoltarea unor programe școlare adaptate nevoilor elevilor supradotați și resurselor în cadrul Centrului Județean de Excelență (ținta 1 și ținta 2)**

Activități	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Responsabili	Indicatori De Performanță
Oferta educațională	Satisfacerea nevoilor elevilor prin elaborare de programe corelate cu înalta performanță școlară	Resurse informaționale adecvate	Octombrie Anual	Elaborarea ofertei educaționale Popularizare (postare site-ul Centru) dezbatere	Directori, Profesorii	Aplicarea chestionarelor de interes unui număr de cel puțin 5 elevi și 5 părinți în cadrul fiecărei discipline
	Realizarea unei selecții obiective a elevilor capabili de înaltă performanță	Cadre didactice cu experiență Teste cognitive corelate cu programele olimpiadelor școlare	Mai-Octombrie Anual	Etapa de reînscrisiere Etapa de înscriere fără testare Etapa de admitere prin testare	coordonatori, Comisia de selecție a elevilor numita prin decizie ISJ Comisia de selecție a profesorilor numita prin decizie ISJPH	Punctaje mai mari de 60% din pct testului
	Accesibilitatea unui număr cât mai mare a profesorilor cu	Site și rețele socializare	Anual	Etapa de înscriere Etapa de selecție prin testare	Secretariat,	Proportia gradelor didactice metodisti și

	mare experiență la etapa de selecție					mentor, în cadrul fiecărei discipline Rezultatele la concursurile școlare
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

 **Dezvoltarea utilizării sistemului informațional în activitatea instructiv-educativă
(ținta 1 și ținta 2)**

Activități	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Responsabili	Indicatori De Performanță
Achiziționarea de echipamente IT și soft-uri cu programe necesare predării diferitelor discipline	Dezvoltarea competențelor digitale, la toți elevii indiferent de disciplină	Platforme on-line, wiki Laboratoare Informatică, Internet	permanent	Elaborarea necesarului de materiale Achiziționarea lor utilizând SEAP	Cadrele didactice Contabil	Numărul obiectelor IT aflate în gestiune comparativ cu nr de grupe școlarizate
Utilizarea calculatorului și a echipamentelor IT în actul didactic	Identificare modalităților de modernizare a spațiilor de lucru	Calculator, videoproiectoare, ecrane proiectie, Internet Softuri on-line	permanent	studiu de piață pentru identificarea celei mai avantajoase oferte (calitate/preț)	Directorul Cadrele didactice	Chestionarele de satisfacție ale profesorilor
Utilizarea internetului în completarea informațiilor și elaborarea materialelor de lucru, atât de către profesori, cât și de către elevi	Creșterea calității activităților și orientarea lor către un caracter practic aplicativ prin utilizarea tehnicii informatice	Cadre didactice Dotările din punctele de lucru	permanent	Elaborarea materialelor didactice, planuri de lectie	Cadrele didactice Director	Statistica elevilor cu grad ridicat de satisfacție pe fiecare disciplina

 Programul de dotare cu obiecte de inventar și mijloace de învățământ performanțe pentru toate disciplinele și în toate spațiile școlare (ținta 2)

Activități	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Responsabil	Indicatori De Performanță
Dezvoltarea bazei materiale prin dotarea laptopuri, copiatoare, și videoproiectoare	Finalizarea dotării cu două rețele de laptopuri Dotarea cu videoproiectoare	Financiare: planul de buget aprobat Umane: contabilitate Finanțare:	anual	Parcurgerea etapelor indicate de legea achizițiilor publice	Administrator financiar, director Profesori coordonatori	Echipamente IT funcționabile în cabinete și sălile de curs.

	e pentru fiecare grupă de elevi	buget cheltuieli				
Asigurarea bazei materiale prin achiziția de materiale de laborator specifice la fizica/chimie/biologie	Dezvoltarea bazei mijloacelor de învățare	Financiare: planul de buget aprobat Umane: contabilitate Finanțare: buget cheltuieli	anual	Realizare a referatelor de necesitate Achiziționarea materialelor	Administrator financiar Director	
Inițierea unei biblioteci prin achiziție de cărți	Dezvoltarea bazei mijloacelor de învățare	Cadre didactice	anual	Realizare a referatelor de necesitate Achiziționarea cărților	Administrator financiar Director	Numărul volumelor achiziționate

 **Programe de formare și dezvoltare profesională
(ținta 1 și ținta 2)**

Activități	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Responsabil	Indicatori De Performanță
Activități de formare periodică și continuă organizate de instituții abilitate	Formarea cadrelor didactice în scopul aplicării celor mai moderne metode de predare	Cadre didactice Oferta CCD Materiale referate elaborate în acest sens	Permanent	Stabilirea priorităților și nevoilor de perfecționare Identificarea cursurilor de perfecționare	Director	Adeverințe și/sau certificate de formare continuă obținute de cadrele didactice
Lecții demonstrative susținute de lectori cu experiență	Realizarea unui act didactic eficient și atractiv pentru elev, calitate în educație	Cadre didactice Materiale didactice	anual	Elaborarea unui plan de activitate la nivelul disciplinelor	Profesori coordonatori	Participarea cadrelor didactice la cel puțin o activitate pe semestru susținută în cadrul disciplinelor

Activități de menținere a unui nivel ridicat al comunicării cu familiile elevilor prin întâlniri, lectorate	Perfecționarea cadrelor didactice pe probleme educative	Telefon, e-mail, Site Internet, fax	permanent în funcție de caz și de programul de activități educative	Planificarea acțiunilor educative și de dezbatere	Profesori coordonatori Directori	Întâlniri semestriale cu părinții pentru a se regla cerințele Centrului cu nevoile copiilor
---	---	-------------------------------------	---	---	-------------------------------------	---

 Programe educative extrașcolare
(ținta 2 și ținta 3)

Activități	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Responsabil	Indicatori De Performanță
Organizarea anuală a proiectului Info(1)Cup cu participare internațională	Creșterea calitatii actului educativ	Bugetul de cheltuieli Cadre didactice	anual	Identificarea Centrelor de Excelență partenere Identificarea echipelor din țările ce urmează a fi invitate Lucrul pe comisii tehnice/stiințifice Premierea	Director Profesori organizatori Administrator financiar	Chestionarul de satisfacție online al elevilor
Festivități de tipul: serbări școlare, premieri	Recompensarea și stimularea tinerilor cu performanțe deosebite	Elevi	anual	Identificarea colaboratorilor	Director Profesori organizatori Administrator financiar secretariat	Feedback-ul obținut prin rețelele de socializare, e-mail, etc
Activități cultural-artistice și proiectate pentru elevi în sprijinul dezvoltării personale	Dezvoltarea abilităților de autocunoaștere, descoperire de noi valori, noi talente la elevi	Locații de Desfășurare a evenimentelor	anual conform graficului după caz	Discuții: identificarea intereselor elevilor Documentare, proiectare, evaluare relații, contact, "negociere"	Director Profesori organizatori Administrator financiar secretariat	Feedback-ul obținut prin rețelele de socializare, e-mail, etc

 Programe educative interinstituționale
(ținta 2 și ținta 3)

Activități	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Responsabil	Indicatori De Performanță
Activități educaționale ce urmează a fi desfășurate în parteneriat cu instituții din țară	Dezvoltarea parteneriatului educațional, în perspectiva integrării tuturor valențelor educației diferențiate Dezvoltarea spiritului competițional	Elevi, cadre didactice Reprezentanți ai instituțiilor partenere Materiale documentare: TV, video, soft-uri	anual	Proiectare, Contactare parteneri, Accept de parteneriat Stabilire, propunere, Întocmirea graficului activităților Pregătirea materialelor	Director Profesori coordonatori	Numărul protocoalelor de colaborare
Întâlniri cu personalități remarcabile din diverse domenii	Dezvoltarea educației pentru valori	Elevi, cadre didactice, invitați	anual	Stabilirea echipelor de lucru, a participanților și invitaților	Invitații	Chestionarele de satisfacție elevi
Acțiuni în colaborare cu mass-media Pentru popularizarea rezultatelor și a activităților educative	Dezvoltarea imaginii pozitive a școlii	Rapoartele de activitate Site-ul instituției e-mailul	Când este cazul	Fixarea și anunțarea programului de activitate Prezentare Organizare	Director	Apariția <i>semestrială</i> în media unor articole ce promovează activitatea școlară a Centrului

DIRECTOR,

prof. Lica Elena Daniela